

Merci Monsieur le Président,

Chers Conseillères et Conseillers Nationaux,

Mesdames et Messieurs,

Chers parents, Chers spectateurs, Chers collègues,

## **PROPOSITION DE RESOLUTION**

### **VISANT A RENFORCER LE DEVELOPPEMENT HARMONIEUX**

#### **DE L'ELEVE EN PRINCIPAUTE**

Durant cette année de mandature au sein du Conseil National des Jeunes, CNJ, nous avons pu réfléchir sur les thématiques qui nous semblaient importantes pour notre scolarité et notre parcours pour préparer notre futur.

Avant tout, les Conseillers Juniors soulignent qu'ils sont conscients du privilège qu'ils ont de bénéficier d'un enseignement d'excellence, animé par une communauté éducative d'exception.

L'école, l'apprentissage ainsi que leur rôle quotidien dans nos vies, sont des sujets qui nous ont paru essentiels, puisque nous passons la plupart de notre temps à l'école pour étudier, mais aussi pour y développer des relations et des contacts humains, sans oublier nos activités sportives et culturelles. Le bien-être et notre épanouissement dans le cadre scolaire ont donc été au centre de nos réflexions.

Au cours de nos échanges, nous avons relevé que ces dernières années, des professionnels s'intéressent de plus en plus à l'importance de mesurer le bien-être des élèves à l'école.

A ce titre, nous remercions tous les professionnels rencontrés, en particulier, la Direction de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports (DENJS), ainsi que le Haut Commissariat, pour la richesse de leurs explications.

De notre côté, nous avons trouvé un grand nombre d'études qui montrent que les jeunes qui bénéficient d'un sentiment de bien-être, apprennent et assimilent mieux les informations. En outre, ces enfants ont plus de chance d'adopter des comportements sains et remplis de positivité, une fois devenus adultes.

Pour favoriser le développement harmonieux de l'élève, nous, Conseillers Juniors avons décidé de placer au cœur des priorités du CNJ, cette notion de bien-être et donc, la possibilité de renforcer la réussite et l'inclusion de tous les élèves de la Principauté.

Plus précisément, nous nous sommes surtout attachés à débattre de nos conditions actuelles d'apprentissage, puisque nous sommes actuellement tous scolarisés de la cinquième à la seconde incluses. C'est pourquoi la première partie de notre travail présente un aspect pratique, consacré à la vie dans nos établissements scolaires respectifs au quotidien.

La seconde partie de notre travail traduit la volonté de s'associer à la démarche entreprise par la DENJS, qu'est l'école inclusive.

Ce second sujet nécessite quelques précisions.

Les professionnels que nous avons rencontrés nous ont éclairé sur différentes situations telles que :

- les diverses formes d'autisme,
- les troubles en « Dys », comme la dyslexie ou la dysorthographe,
- le Trouble de l'Attention,
- le Haut Potentiel Intellectuel.

Et on pourrait en citer bien d'autres. Savez-vous que cela concernerait près de 20% de la population ?

Les Conseillers Juniors se félicitent de l'existence à Monaco de dispositifs destinés à ces élèves, qui ont des besoins éducatifs particuliers. Chacun s'accordera qu'il faut, au-delà du handicap et des difficultés scolaires, prendre en compte toutes les fragilités, tous les besoins, toutes les diversités, sans distinction. L'école inclusive profite à tous car : Ce qui est bon pour les élèves à besoins éducatifs particuliers est bon pour tous les élèves.

En conclusion, nous estimons que le bien-être est devenu une valeur centrale, qui traduit les besoins d'épanouissement personnel et de réalisation de soi. Aussi, nous rappelons, au vu de tout ce qui précède, la nécessité d'accompagner tous les élèves, quel que soit leur profil et ce, tout au long de leur scolarité.

### **Résolution**

Considérant ce qui précède, les Conseillères et Conseillers Juniors, se faisant l'écho de très nombreux élèves, proposent à la communauté éducative de réfléchir aux pistes suivantes :

#### **I. Premièrement, sur le bien-être de l'élève à l'école au quotidien**

- Sur l'organisation du temps en classe :

- Mieux agencer les emplois du temps sur la semaine, en tenant compte des rythmes des élèves et en évitant des journées trop chargées ;
- Mieux coordonner les devoirs du soir des différentes matières, afin qu'ils ne soient pas concentrés sur les mêmes périodes ;
- Intégrer le temps d'étude personnel dans l'emploi du temps global ;
- Favoriser une plus grande alternance cours/activités (sport, culture, *etc.*), y compris sur une même journée ;

Ensuite, sur les autres sujets :

- la généralisation des stages professionnels en Seconde à tous les élèves, d'une durée supérieure à deux semaines,
- l'adaptation du système de notation à l'évolution des sociétés (davantage d'oral, QCM, *etc.*),
- l'amélioration du ramassage scolaire, par le réexamen des horaires et des itinéraires,
- de favoriser les liens entre niveaux de classe en développant les échanges, le système de parrainage entre les classes ou encore les activités communes,
- que chaque élève puisse disposer, s'il le souhaite, de son espace, tel qu'un casier personnel, ce qui permettrait de contribuer à l'effort d'allègement du poids des cartables,
- la multiplication des sorties culturelles, immersions, découvertes,
- la multiplication des échanges scolaires internationaux,
- que les actions de sensibilisation menées auprès des élèves (violences, harcèlement scolaire, sécurité routière, *etc.*) soient plus ludiques et concrètes,
- que les élèves puissent participer davantage à des actions bénévoles organisées par des associations et fondations de la Principauté, ou à des œuvres caritatives, y compris au sein de leur établissement d'enseignement.

## II) Deuxièmement, sur la scolarisation inclusive

Nous avons constaté que la très grande majorité des pays d'Europe reconnaît que l'éducation inclusive est un fondement important pour la garantie du respect de l'égalité des chances pour les enfants à besoins éducatifs particuliers.

En effet, la scolarisation inclusive nécessite un système éducatif souple, venant répondre aux besoins divers et souvent complexes des élèves pris individuellement.

Après avoir fait nos recherches et découvert ce qui a été mis en place ces dernières années notamment dans les pays scandinaves et nordiques, nous pensons que les mesures suivantes pourraient compléter les dispositifs déjà nombreux proposés à Monaco.

Dans cette optique, les Conseillères et Conseillers Juniors proposent :

- De réfléchir à faire évoluer peu à peu l'enseignement afin d'assurer une scolarisation qui prenne en compte la singularité de chaque élève, telle que la pédagogie différenciée,
- De développer des formes de soutien variées, le plus tôt possible, pour aider tous les élèves à mieux apprendre,
- De valoriser toutes formes d'interactions sur les parcours d'apprentissage,
- De personnaliser au mieux le parcours scolaire et l'orientation professionnelle de chaque élève.

Je vous remercie.